**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA GRANADA SEDE: **SAN DIEGO** DOCENTE: **JHON L. GUEVARA CÓRDOBA**

ÁREA: **CIENCIAS NATURALES** GRADO: **SEXTO (6°)** UNIDAD: **UNO (1)**

ESTÁNDAR O LOGRO GENERAL: **EXPLICO LA IMPORTANCIA DE LA CÉLULA COMO UNIDAD BÁSICA DE LOS SERES VIVOS**

COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR: **INTERPERSONAL, INTELECTUAL, TECNOLÓGICA Y PERSONALES**

TIEMPO: HORAS PROGRAMADAS: HORAS REAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS DE LA UNIDAD** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIA** | **DE DESEMPEÑO**  **Actitudinal Saber - Ser** | **DE CONOCIMIENTO**  **Cognitivas Saber** | **DE PRODUCTO**  **Procedimental Saber - Hacer** |
| **CÉLULAS Y EL ORIGEN DE LA CÉLULA.**  **FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN CÉLULAR.**  **REINOS Y DOMINIOS DE LOS SERES VIVOS**. | Describo las propiedades y funciones de cada una de las estructuras celulares.  Diferencio las funciones realizadas por los organelos celulares.  Conozco los planteamientos de la teoría celular.  Analizo y explico los tejidos animales y vegetales.  Explico con creatividad las características de cada uno de los reinos | Mediante la elaboración de un modelo describe las propiedades y funciones de c/u de las estructuras celulares.  Mediante trabajo en equipo demuestra por medio de experiencias sencillas la composición química de materia viva.  Explicación y utilización de modelos prácticos, construcción y análisis de modelos.  Mediante trabajo en equipo realizo dibujos de los representantes de los reinos | Respeto las normas de trabajo en el laboratorio.  Respeto las normas de trabajo en grupo.  Manifiesto actitudes y opiniones responsables frente a la salud.  Manifiesto interés por aprender y profundizar algunos contenidos de desempeño.  Manifiesto interés y tomo decisiones para aprender y profundizar algunos contenidos. | Mediante la elaboración de un modelo comprendo y explico la morfología y el funcionamiento de la célula a través de la lectura y videos conozco los principales postulados de la teoría celular por medio de prácticas sencillas de laboratorio y/o reconozco las clases de células que existen.  Mediante un cuadro comparativo y el trabajo en equipo, explico las diferencias existentes entre los diferentes reinos. | Compruebo explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio.  Realizo comparaciones sistemáticas.  Organizo y clasifico información en esquemas, tablas de datos y gráficos.  Aplica los conocimientos adquiridos para resolver problemas.  Comprendo e interpreto las informaciones que me suministran en tablas de datos-gráficos  Comprendo y comunico informaciones adquiridas mediante la realización de actividades extra clase. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS** | **PLAN DE SUPERACIÓN** | **META DE CALIDAD** |
| Espacio físico. Talento humano. Papelería. Guías de observación, Análisis, consultas y resolución de temas. Internet. Textos. Fotocopias. Laboratorio. | Paralelamente se elaboraron guías para analizarlas en equipo y dar solución a ellas, mediante consultas en textos, internet y consultas personales | Interpreta la definición del concepto de célula, tejidos celulares, reinos y hago investigación ellos.  Aplico mis habilidades en la interpretación de componentes celulares y la clasificación de los reinos. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA GRANADA SEDE: **SAN DIEGO** DOCENTE: **JHON L. GUEVARA CÓRDOBA**

ÁREA: **CIENCIAS NATURALES** GRADO: **SEXTO (6°)** UNIDAD: **DOS (2)**

ESTÁNDAR O LOGRO GENERAL:**ANALIZÁ LAS FUNCIONES DE LOS SISTEMAS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO EN LOS SERES VIVOS Y SUS ENFERMEDADES.**

COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR: **INTERPERSONAL, INTELECTUAL, TECNOLÓGICA Y PERSONALES**

TIEMPO: HORAS PROGRAMADAS: HORAS REALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS DE LA UNIDAD** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIA** | **DE DESEMPEÑO**  **Actitudinal Saber - Ser** | **DE CONOCIMIENTO**  **Cognitivas Saber** | **DE PRODUCTO**  **Procedimental Saber - Hacer** |
| **COMO SE NUTREN LOS SERES VIVOS.**  **COMO RESPIRAN LOS SERES VIVOS**. | Comprendo y explico los procesos de digestión y respiración.  Identifico las partes de cada uno de los sistemas de los seres vivos.  Conozco algunas enfermedades de cada sistema, tomo medidas para prevenir cada una de esas enfermedades. | Trabajo individual, trabajo en equipo.  Lectura de actualidad.  Practica de laboratorio.  Mapas conceptuales.  Cuadros comparativos.  Socialización de temas.  Consultas e investigación. | Valora la práctica del ejercicio físico para mantener un buen estado de salud.  Comprende y analizo los efectos nocivos del hábito de fumar y asume una posición crítica.  Realizo cuestionamientos relacionados con las enfermedades de los sistemas.  Manifiesto interés por aprender y profundizar en el tema.  Valoro y realizo dietas balanceadas para cuidar mi cuerpo y mi salad.  Valoro y realizo dietas balanceadas para el cuidado de mi cuerpo y salud. | Pruebas escritas, orales de forma individual y en equipo.  Socialización de los trabajos realizados.  Elaboración de cuadros comparativos de cada uno de los sistemas de los seres vivos tratados.  Mediante la elaboración de modelos conozco los procesos de digestión y respiración. | Mediante la elaboración de un esquema idéntico, los órganos y estructura de cada uno de los sistemas de los seres vivos.  Elaboro modelos sobre cada uno de los sistemas digestivos y respiratorios.  A través de lecturas complementarias, analizo características, función y enfermedades de cada uno de los sistemas en los seres vivos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS** | **PLAN DE SUPERACIÓN** | **META DE CALIDAD** |
| Espacio físico. Papelería. Guías de observación, análisis y resolución de temas. Internet. Textos. Fotocopias. Laboratorios. Talento humano. Videos. | Primeros minutos de cada clase, retroalimentación de los temas vistos en clases anteriores.  Contacto permanente con padres de familia haciendo seguimiento, constantes trabajos de consulta e investigación. | Identifica e interpreta los sistemas digestivos y respiratorios de los seres vivos, especificando características y funciones de cada una de sus partes y en su conjunto.  Aplica las habilidades para el conocimiento, estructura y funciones de los sistemas. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA GRANADA SEDE: **SAN DIEGO** DOCENTE: **JHON L. GUEVARA CÓRDOBA**

ÁREA: **CIENCIAS NATURALES** GRADO: **SEXTO (6°)** UNIDAD: **TRES (3)**

ESTÁNDAR O LOGRO GENERAL:IDENTIFICO CONDICIONES DE CAMBIO Y DE EQUILIBRIO EN LOS SERES VIVOS Y EN LOS ECOSISTEMAS

COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR: **INTERPERSONAL, INTELECTUAL, TECNOLÓGICA Y PERSONALES**

TIEMPO: HORAS PROGRAMADAS: HORAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS DE LA UNIDAD** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIA** | **DE DESEMPEÑO**  **Actitudinal Saber - Ser** | **DE CONOCIMIENTO**  **Cognitivas Saber** | **DE PRODUCTO**  **Procedimental Saber - Hacer** |
| **LOS SERES VIVOS Y SU MEDIO AMBIENTE..** | Identifica los componentes de un ecosistema y la interrelación que se establece entre ellos para el equilibrio ecológico.  Comprende y explica las alteraciones que se presentan en los ecosistemas.  Analiza e interpreta lecturas complementarias sobre la influencia del ser humano sobre los ecosistemas acuáticos | Trabajo individual-  Mapas conceptuales.  Lectura de actualidad.  Practica de laboratorio.  Cuadros comparativos.  Realización de exposiciones.  Socialización de temas.  Consultas e investigaciones. | Es consciente del efecto de la acción humana sobre el medio ambiente, actuando responsablemente al respecto.  Cuido y protejo el medio ambiente.  Manifiesto interés por aprender y profundizar en el tema. | Mediante una salida de campo el estudiante identifica los componentes de un ecosistema.  Elaboración de cuadros comparativos con cada uno de los ecosistemas.  Describe las interacciones de un ecosistema después de ver un video. | Organiza y clasifica información mediante la elaboración de esquemas y gráficos.  Comprende e interpreta comunicaciones científicas, elaborando ensayos de lecturas complementarias sobre los ecosistemas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS** | **PLAN DE SUPERACIÓN** | **META DE CALIDAD** |
| Carteleras. Papelería. Guías de observación, análisis y resolución de temas. Internet. Textos. Fotocopias. Talento humano. Conversatorio. Videos. | Se continúa con la retroalimentación de los temas anteriores al inicio de cada clase.  Asignación de talleres de recuperación con acompañamiento del acudiente el cual será sustentado en el aula con la presencia del padre o acudiente.  Presentación de trabajos el día de la experiencia demostrativa. | Mediante un mapa conceptual, analiza la estructura de un ecosistema.  Aplica habilidades para el conocimiento de la reforestación de los ecosistemas alterados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA GRANADA SEDE: **SAN DIEGO** DOCENTE: **JHON L. GUEVARA CÓRDOBA**

ÁREA: **CIENCIAS NATURALES** GRADO: **SEXTO (6°)** UNIDAD: **CUATRO (4)**

ESTÁNDAR O LOGRO GENERAL:COMPRENDE Y EXPLICA LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA Y LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ENERGIA

COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR: **INTERPERSONAL, INTELECTUAL, TECNOLÓGICA Y PERSONALES**

TIEMPO: HORAS PROGRAMADAS: HORAS REAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS DE LA UNIDAD** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIA** | **DE DESEMPEÑO**  **Actitudinal Saber - Ser** | **DE CONOCIMIENTO**  **Cognitivas Saber** | **DE PRODUCTO**  **Procedimental Saber - Hacer** |
| **MATERIA Y SUS PROPIEDADES.**  **MOVIMIENTO Y ENERGIA.** | Identifico la relación que existe entre materia y energía.  Analizo y comprendo los diferentes estados de la materia.  Identifico las principales diferencias entre elementos y compuestos químicos.  Reconoce los tipos de energía que se presentan en la naturaleza. | Trabajo en equipo.  Mapa conceptual.  Practica de laboratorio.  Consultas e investigación.  Cuadros comparativos. | Valoro los aportes de la ciencia que han ayudado a mejorar la calidad humana.  Tomo conciencia del efecto nocivo de la utilización de sustancias psicoactivas.  Manifiesto interés y tomo decisiones para aprender y profundizar en algunos contenidos. | Pruebas escritas, orales, individuales y en equipo.  Elaboración de cuadros comparativos con cada una de las propiedades de la materia.  Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales. | Mediante el análisis de problemas aplica los conocimientos adquiridos.  A través de la práctica de laboratorio identifico diferentes sustancias.  Interpreta y analiza textos científicos. y  Organiza y clasifica información mediante la elaboración de esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS** | **PLAN DE SUPERACIÓN** | **META DE CALIDAD** |
| Papelería. Guías de observación, análisis y resolución de temas. Internet. Textos. Fotocopias. Talento humano. Espacio físico. Consultas. Tabla periódica. Videos. | Asignación de talleres de recuperación con acompañamiento del acudiente el cual será sustentado y evaluado.  Presentación de trabajos y experimentos novedosos para la feria de las ciencias.  Contacto permanente con padres de familia haciendo seguimiento constante de trabajo de consulta e investigaciones. | Con la elaboración de mapas conceptuales identifico las principales diferencias entre elementos y compuestos.  Con el trabajo en equipo identifico las propiedades y estados de la materia.  Valoro y demuestro respeto por la vida.  Realizo experimentos sencillos mediante trabajo en equipo. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: PEDRO ORTIZ

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: SEPTIMO **UNIDAD**: CIRCULACION Y EXCRECION

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: Reconoce la composición química y los tipos de nutrientes que transporta el cuerpo humano.

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: I PERIODO **HORAS**: LAS PROGRAMADAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **TRANSPORTE DE NUTRIENTES**  **COMPOSICION QUÍMICA** | * Identifica y explica los mecanismos utilizados por los organismos unicelulares y hongos para transportar y eliminar sustancias. * Conoce y compara los sistemas circulatorios de los animales. * Comprende y explica el funcionamiento del sistema circulatorio humano. * Comprende y explica la forma como las plantas realizan el proceso de excreción * Conoce y explica los sistemas excretores de los animales. * Comprende y explica el funcionamiento del sistema excretor humano. | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos.  También se implementaran algunas explicaciones mediante la realización de algunas prácticas de laboratorio. | Es consciente del papel que desempeña en el proceso de formación educativa, así de la participación que tiene para comprender el funcionamiento y desarrollo de esta unidad.  Valoro y respeto el aporte de mis compañeros. | Explica adecuadamente el proceso de circulación y excreción de nutrientes de los diferentes organismos vivos.  Pruebas escritas y orales. | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía  Imágenes | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados.  Aplica las habilidades para el conocimiento, estructura y función de los temas tratados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: PEDRO ORTIZ

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: SEPTIMO **UNIDAD**: MOVIMIENTO DE LOS ANIMALES

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: Describe el proceso de locomoción de los diferentes organismos e identifica las estructuras que participan.

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: II PERIODO **HORAS**: LAS PROGRAMADAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **SISTEMA OSEO**  **SISTEMA MUSCULAR** | * Comprende y explica el funcionamiento y la importancia del sistema esquelético. * Comprende y describe la acción coordinada de músculos y huesos para producir movimiento. * Comprueba explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio. * Describe algunas enfermedades que afectan al sistema óseo y muscular. | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos.  También se implementaran algunas explicaciones mediante la realización de algunas prácticas de laboratorio. | Es consciente del papel que desempeña en el proceso de formación educativa, así de la participación que tiene para comprender el funcionamiento y desarrollo de esta unidad.  Valoro y respeto el aporte de mis compañeros. | El estudiante está en capacidad de dominar adecuadamente conceptos relacionados con la unidad.  Puede presentar pruebas escritas y verbales además de argumentar con criterio lo relacionado a la unidad. | Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio.  Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía  Imágenes | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados.  Aplica las habilidades para el conocimiento, estructura y función de los temas tratados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: PEDRO ORTIZ

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: SEPTIMO **UNIDAD**: FUNCIONAMIENTO DE LOS ECOSISTEMAS

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: III PERIODO **HORAS**: LAS PROGRAMADAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **LOS SERES VIVOS Y SUS INTERACCIONES**  **FLUJO DE ENERGIA Y DE NUTRIENTES EN LOS ECOSISTEMAS** | * Comprende y explica los diferentes tipos de relaciones que se establecen en los ecosistemas * Comprende y explica la forma de cómo circula la energía y la materia en los ecosistemas. * Comprueba algunas explicaciones mediante modelos a escala. | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos.  También se implementaran algunas explicaciones mediante la realización de algunas modelos de o maquetas relacionadas con el tema. | Es consciente del papel que desempeña en el proceso de formación educativa, así de la participación que tiene para comprender el funcionamiento y desarrollo de esta unidad.  Valoro y respeto el aporte de mis compañeros. | El estudiante está en capacidad de dominar adecuadamente conceptos relacionados con la unidad.  Puede presentar pruebas escritas y verbales además de argumentar con criterio lo relacionado a la unidad. | Comprueba y explica acciones científicas mediante modelos y maquetas.  Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía  Imágenes | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados.  Aplica las habilidades para el conocimiento, estructura y función de los temas tratados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: PEDRO ORTIZ

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: SEPTIMO **UNIDAD**: FUNCIONAMIENTO DE LOS ECOSISTEMAS

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: III PERIODO **HORAS**: LAS PROGRAMADAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **FUNCIONAMIENTO DE LOS ECOSISTEMAS**  **ALTERACIONES ARTIFICIALES DE LOS ECOSISTEMAS NATURALES** | * Comprende y explica los diferentes tipos de relaciones que se establecen en los ecosistemas * Comprende y explica la forma de cómo circula la energía y la materia en los ecosistemas. * Comprende y explica las diferentes alteraciones de los componentes bióticos de un ecosistema. * Conoce y analiza los problemas ambientales que afectan el componente aire, agua y suelo. | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos.  También se implementaran algunas explicaciones mediante la realización de algunos modelos o maquetas relacionados con el tema. | Es consciente del papel que desempeña en el proceso de formación educativa, así de la participación que tiene para comprender el funcionamiento y desarrollo de esta unidad.  Valoro y respeto el aporte de mis compañeros. | El estudiante está en capacidad de dominar adecuadamente conceptos relacionados con la unidad.  Puede presentar pruebas escritas y verbales además de argumentar con criterio lo relacionado a la unidad. | Comprueba y explica acciones científicas mediante modelos y maquetas.  Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía  Imágenes | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados.  Aplica las habilidades para el conocimiento, estructura y función de los temas tratados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: PEDRO ORTIZ

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: SEPTIMO **UNIDAD**: COMPOSICION DE LA MATERIA, ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: Reconoce la importancia de la materia además de las propiedades de la electricidad y el magnetismo y sus usos

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: III PERIODO **HORAS**: LAS PROGRAMADAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **COMPOSICION DE LA MATERIA**  **ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO** | * Conoce y compara la estructura interna de la materia en función de los modelos atómicos. * Conoce y maneja la tabla periódica. * Comprende y explica los principios básicos que rigen la formación de enlaces químicos. * Comprende y explica los principios básicos que explican las fuerzas eléctricas. * Identifica y explica el comportamiento de las fuerzas magnéticas. | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos.  También se implementaran algunas explicaciones mediante la realización de algunos modelos o maquetas relacionados con el tema. | Es consciente del papel que desempeña en el proceso de formación educativa, así de la participación que tiene para comprender el funcionamiento y desarrollo de esta unidad.  Valoro y respeto el aporte de mis compañeros. | El estudiante está en capacidad de dominar adecuadamente conceptos relacionados con la unidad.  Puede presentar pruebas escritas y verbales además de argumentar con criterio lo relacionado a la unidad. | Comprueba y explica acciones científicas mediante modelos y maquetas.  Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía  Imágenes | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados.  Aplica las habilidades para el conocimiento, estructura y función de los temas tratados. |

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** I

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **OCTAVO** **UNIDAD**: RECEPCION Y RESPUESTA

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: COMPRENDE Y EXPLICA LOS MECANISMOS DE REPRODUCCION EN LOS ORGANISMOS Y APLICA ADECUADAMENTE LAS LEYES DE MENDEL Y SUS APLICACIONES.

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **REPRODUCCION EN LOS SERES VIVOS**  **HERENCIA** | * Identifica los procesos de reproducción nuclear * Reconoce las estructuras del núcleo y sus funciones * Reconoce cada uno de los procesos de reproducción en los diferentes organismos * Reconoce las estructuras que participan en la reproducción sexual * Identifica adecuadamente las leyes de Mendel * Resuelve ejercicios relacionado con la genética mendeliana * Diferencia los factores que afectan los procesos de transmisión de caracteres y sus consecuencias | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es consciente de la importancia del buen funcionamiento de los órganos de los sentidos para un desarrollo integral como persona para ubicarse espacialmente y percibir diferentes estímulos | * Determina los procesos y tipos de reproducción celular * Reconoce la importancia de la genética mendeliana | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** II

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **OCTAVO** **UNIDAD**: INTEGRACION E INTEGRACION --- RECEPCION Y RESPUESTA

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: COMPRENDE Y EXPLICA LOS MECANISMOS DE INTEGRVION E INFORMACION DE LOS SERES VIVOS ADEMAS DE SU RELACION CON LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS.

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS SERES VIVOS**  **RECEPCION Y RESPUESTA** | * Valora la importancia del sistema nervioso en los organismos vivos * Reconoce cada una de las estructuras que componen el sistema nervioso * Reconoce al cerebro como órgano principal en los seres vivos * Identifica los principios que rigen a todo receptor sensorial. * Clasifica receptores sensoriales teniendo en cuenta el tipo de estímulo que detecta. * Identifica, en esquemas las principales estructuras que conforman a los órganos de los sentidos | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es consciente de la importancia del buen funcionamiento de los órganos de los sentidos para un desarrollo integral como persona para ubicarse espacialmente y percibir diferentes estímulos y demás de su relación con el sistema nervioso. | * Realiza practicas de laboratorio para reconocer las estructuras del ojo * Realiza modelos relacionados con el sistema nervioso y sus estructuras | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** III

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **OCTAVO** **UNIDAD**:

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: COMPRENDE Y EXPLICA LOS MECANISMOS DE PRODUCCION HORMONAL.

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **SISTEMA ENDORINO**  **LAS POBLACIONES** | * Indica que son y como actúan las hormonas * Elabora un cuadro de fitohormonas especificando lugar de formación y función específica. * Analiza gráficos relacionados con la acción de hormonas en el organismo. * Reconoce la dinámica de las poblaciones * Diferencia los tipos de poblaciones y sus componentes | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es consciente de la importancia del buen funcionamiento de los ecosistemas y su relación con las poblaciones | * Realiza modelos para identificar los componentes principales que constituyen el sistema endocrino * Aplica adecuadamente procesos de identificación de poblaciones | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** IV

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **OCTAVO** **UNIDAD**: LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: COMPRENDE Y EXPLICA LOS MECANISMOS DE PRODUCCION HORMONAL.

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **TRANSFORMACIONES DE LA MATERIA**    **PROPIEDADES FISICAS DE LA MATERIA** | * Reconoce cada una de las transformaciones de la materia. * Reconoce algunos procesos de separación de mezclas * Identifica cada una de las propiedades físicas de la materia | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos, además de clases magistrales | Es consciente de la importancia del buen funcionamiento de los órganos de los sentidos para un desarrollo integral como persona para ubicarse espacialmente y percibir diferentes estímulos | * Realiza modelos para identificar los componentes principales que constituyen el sistema endocrino * Aplica adecuadamente procesos de identificación de poblaciones | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** I

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **NOVENO** **UNIDAD**: HERENCIA Y DIVERSIDAD

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: IDENTIFICA Y EXPLICA LOS PROCESOS Y CARATERISTICAS DE LOS ACIDOS NUCLEICOS Y LOS PORCESOS EVOLUTIVOS DE LOS ORGANISMOS.

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **LA BASE MOLECULAR DE LA GENETICA**  **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EVOLUTIVO Y DIVERSIDAD** | * Identifica la importancia del núcleo en el proceso de síntesis de proteínas * Diferencia los tipos de ácidos nucleicos y sus características * Realiza ejercicios de aplicación y síntesis de proteínas * Determina el proceso de evolución y aparición de las especies | Implementación de guías talleres y fotocopias  Presentación de videos relacionados a los contenidos  Practicas de laboratorio para determinar ADN en algunos organismos | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Atiende a los procesos que ocurre en la genética molecular | * Realiza modelos para identificar los componentes principales que constituyen el código genético * Aplica adecuadamente procesos de identificación de ADN | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** II

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **NOVENO** **UNIDAD**: EVOLUCION Y TAXONOMIA

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: DETERMINA LA IMPORTANCIA DE COMO APARECIERON LOS ORGANISMOS VIVOS ADEMAS DE SU P`ROCESO DE CLASIFICACION E IDENTIFICACION

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **LOS CAMINOS DE LA EVOLUCION**  **TAXONOMIA Y SISTEMATIVA DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS** | * Comprende y expone teorías que explican el origen de la vida * Comprende y explica aspectos relacionados con la evolución biológica * Analiza la compleja red de caminos evolutivos que se derivaron de l aparición de la especie humana * Aplica laos conocimientos adquiridos para comprender y explicar situaciones nuevas * Reconoce la importancia de un sistema que permita clasificar y organizar la diversidad biológica * Conoce a aplica algunos métodos que se utilizan para clasificar los seres vivos | Identifica y compara las diversas teorías que explican el origen de la vida  Expone las ventajas de la multicelularidad en relación con la unicelularidad  Identifica las características evolutivas de los primates  Compara categorías taxonómicas de algunos organismos con procesos evolutivos | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interes por los temas aplicados | * Realiza modelos para identificar los componentes principales que constituyen el proceso evolutivo * Aplica adecuadamente procesos de diferenciación de diferentes organismos | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** III

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **NOVENO** **UNIDAD**: BIOMAS Y BIOGEOGRAFIA

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: COMPRENDE Y EXPLICA LOS PATRONES CLIMATICOS DE LA TIERRA

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **BIOMAS Y BIOGEGRAFIA** | * Comprende las condiciones que permiten el desarrollo de diferentes biomas de nuestro planeta * Reconoce los principales ecosistemas colombianos, sus características mas relevantes ty su importancia * Consulta información complementaria relacionada con la temática trabajada en clase. | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interés por los temas aplicados | * Realiza modelos para identificar los componentes principales de los biomas y su biogeografía * Manifiesta interés por profundizar en temas relacionados con la unidad. | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** IV

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **NOVENO** **UNIDAD**: ESTADOS DE LA MATERIA Y MOVIMIENTO ONDULATORIO

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: COMPRENDE Y EXPLICA LAS CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE LOS ESTADOS DE LA MATERIA Y LOS PRINCIPIOS BASICOS QUE EXPLICAN EL COMPORTAMIENTO DE LAS ONDAS.

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **ESTADOS DE LA MATERIA**  **MOVIMIENTO ONDULATORIO** | * Reconoce y aplica las leyes que determinan el comportamiento de los gases * Comprende y explica la constitución de las soluciones * Identifica y explica el comportamiento del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios * Comprueba explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio. | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interés por los temas aplicados | * Realiza modelos para identificar los componentes principales de los biomas y su biogeografía * Manifiesta interés por profundizar en temas relacionados con la unidad. | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** I

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **DECIMO** **UNIDAD**: MATERIA, ENERGIA, ATOMO. TABLA PERIODICA Y ENLACE

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: DIFERENCIA LAS CARACTERISTICAS MAS SOBRESALIENTES DE CADA UNO DE LOS COMPONENTES DE ESTA UNIDAD

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **MATERIA Y ENERGIA**  **ESTRUCTURA ATOMICA**  **TABLA PERIODICA**  **ENLACE QUIMICO** | * Reconoce cada uno de los componentes de la materia y sus transformaciones * Valora la importancia del átomo en la química además de sus características y sus transformaciones * Identifica las propiedades de la tabla periódica y la importancia de esta en los procesos químicos * Diferencia los tipos de enlaces químicos y sus características | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interés por los temas aplicados | * Realiza modelos para identificar los componentes principales de la materia * Manifiesta interés por profundizar en temas relacionados con la unidad. | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** II

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **DECIMO** **UNIDAD**: NOMENCLATURA Y ECUACIONES QUÍMICAS

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: DIFERENCIA LOS TIPOS DE COMPUESTOS QUÍMICOS Y LA INTERPRETACIÓN DE ESTOS EN LAS ECUACIONES QUÍMICAS

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **EL LENGUAJE DE LA QUIMICAS**  **REACCIONES Y ECUACIONES QUIMICAS** | * Diferencia los tipos de compuestos químicos inorgánicos y sus características * Ubica estados de oxidación y radicales de los compuestos químicos * Diferencia los tipos de ecuaciones químicas * Balancea adecuadamente las ecuaciones químicas | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interés por los temas aplicados | * Realiza ejercicios para interpretar reacciones químicas * Manifiesta interés por profundizar en temas relacionados con la unidad. * Nombra compuestos químicos inorgánicos adecuadamente | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** III

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **DECIMO** **UNIDAD**: INTERPRETACIÓN DE ECUACIONES QUÍMICAS

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: INTERPRETA ECUACIONES QUIMICA CON CÁLCULOS ESTEQUIMETRICOS

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **CALCULOS QUIMICOS**  **ESTADOS DE AGREGACION DE LA MATERIA** | * Interpreta ecuaciones químicas a partir de cálculos químicos * Realiza conversiones (mol-mol, mol- gramo, gramo-gramo) en las ecuaciones químicas * Diferencia los estados de agregación de la materia | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interés por los temas aplicados | * Realiza ejercicios para interpretar reacciones químicas * Manifiesta interés por profundizar en temas relacionados con la unidad. * Nombra compuestos químicos inorgánicos adecuadamente | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** IV

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **DECIMO** **UNIDAD**: LOS GASES

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA TEMPERATURA LA PRESION Y EL VOLUMEN EN LAS ECUACIONES QUIMICAS

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **LOS GASES** | * Diferencia cada una de las variables que participan en los gases. * Reconoce cada una de las leyes de los gases * Aplica adecuadamente fórmulas para resolver ejercicios. * Diferencia la ecuación general de los gases además de la ecuación combinada de los mismos. | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interés por los temas aplicados | * Realiza ejercicios para interpretar leyes de los gases. * Manifiesta interés por profundizar en temas relacionados con la unidad. * Aplica adecuadamente las leyes de los gases. | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** I

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **UNDECIMO** **UNIDAD**: SOLUCIONES, VELOCIDAD DE REACCIONES Y QUIMICA ORGÁNICA

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: RECONOCE LAS PORCESOS DE LAS SOLUCIONES Y DETERMINA LA IMPORTANCIA DEL CARBONO EN LA QUMICA ORGÁNICA

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **EL AGUA Y LAS SOLUCIONES**  **VELOCIDAD DE REACCION**  **INTRODUCCION A LA QUIMICA ORGANICA** | * Interpreta adecuadamente las propiedades físicas y químicas de las soluciones * Reconoce la importancia de las propiedades coligativas de las soluciones * Valora la importancia de los catalizadores en las ecuaciones químicas * Valora la importancia del carbono como elemento principal en la química orgánica | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interés por los temas aplicados | * Realiza ejercicios para interpretar soluciones. * Manifiesta interés por profundizar en temas relacionados con la unidad. * Comprende adecuadamente las propiedades coligativas de las soluciones. | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** II

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **UNDECIMO** **UNIDAD**: QUIMICA ORGANICA

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: NOMBRA, RECONOCE COMPUESTOS ORGANICOS Y SUS PROPIEDADES

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **COMPUESTOS ORGANICOS**  **HIDROCARBUROS**  **COMPUESTOS OXIGENADOS** | * Diferencia los radicales de los compuestos orgánicos. * Diferencias las propiedades físicas y químicas de los compuestos orgánicos * Nombra los tipos de hidrocarburos y funciones oxigenadas y las diferencia * Reconoce las propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos y funciones oxigenadas | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interés por los temas aplicados | * Realiza ejercicios para interpretar nomenclatura de compuestos orgánicos. * Manifiesta interés por profundizar en temas relacionados con la unidad. * Comprende adecuadamente las propiedades coligativas de las soluciones. | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** III

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **UNDECIMO** **UNIDAD**: ALDEHIDOS, CETONAS Y ACIDOS CARBOXÍLICOS

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: DIFERENCIA LOS REDICALES DE LOS COMPUESTOS A TRATAR EN ESTA UNIDAD ADEMAS DE SUS PROCESOS FÍSICOS Y QUIMICOS

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **ALDEHIDOS**  **CETONAS**  **ACIDOS CARBOXILICOS** | * Diferencia los radiales de cada uno de los compuestos químicos orgánicos como los aldehídos, cetonas y ácidos carboxílicos. * Reconoce las propiedades físicas y químicas de los aldehídos, cetonas y ácidos carboxílicos * Nombra adecuadamente los aldehídos, cetonas y ácidos carboxílicos los aldehídos, cetonas y ácidos carboxílicos | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interés por los temas aplicados | * Realiza ejercicios para interpretar nomenclatura de compuestos orgánicos. * Manifiesta interés por profundizar en temas relacionados con la unidad. * Comprende adecuadamente las propiedades coligativas de las soluciones. | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |

**PREPARADOR DE CLASE INCORPORANDO COMPETENCIAS LABORALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA GRANADA** **SEDE**: GRANADA **DOCENTE**: GABRIEL ANDRES CASTILLO **PERIODO:** IV

**AREA**: CIENCIAS NATURALES **GRADO**: **UNDECIMO** **UNIDAD**: COMPUESTOS DE INTERES BIOLOGICO

**ESTANDAR O LOGRO GENERAL**: VALORA LA IMPORTANCIA DE LOS COMPUESTOS DE INTERES BIOLOGICO PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS BIOLOGICOS

**COMPETENCIA LABORAL A DESARROLLAR**: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

**TIEMPO**: HORAS PROGRAMADAS **HORAS**: REALES: Trabajar en equipo y asumir con responsabilidad todos los objetivos trazados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| TEMAS DE LA UNIDAD | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA | DE DESEMPEÑO Actitudinal Saber-Ser | DE CONOCIMIENTO Cognitiva Saber | DE PRODUCTO Procedimental Saber-Hacer |
| **COMPUESTOS DE INTERES BIOLOGICO** | * Diferencia cada uno de los compuestos de interés biológico * Valora la importancia de los carbohidratos , lípidos y proteínas | Se implementaran talleres para enfatizar en la parte teórica con la ayuda de fotocopias, además de mostrar ayudas visuales como videos relacionados con los contenidos. | Es atento y muestra interés por los contenidos tratados  Consulta y muestra interés por los temas aplicados | * Realiza modelos para diferenciar este tipo de compuestos. * Manifiesta interés por profundizar en temas relacionados con la unidad. * Comprende adecuadamente las propiedades coligativas de las soluciones. | * Comprueba y explica acciones científicas mediante prácticas de laboratorio o modelos. * Realiza deducciones a partir de información dado en esquemas y gráficos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS | PLAN DE SUPERACIÓN | META DE CALIDAD |
| Fotocopias  Internet  Video Beam  Textos Guía | Cuestionarios  Exámenes  Talleres  Crucigramas  Sopas de letras | Interpretación real y organizada de los temas tratados en este periodo.  Obtener los objetivos trazados. |