**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA GRANADA**

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

**ARGENTINA**

**SILVIA TIQUE**

**GIOVANNY SERNA**

**JHONNY MORALES**

**OLGA MILENA MANTILLA**

**SAMUEL BELTRAN**

**DOSQUEBRADAS**

**FEBRERO DE 2012**

**JUSTIFICACIÓN**

La familia y el contexto social de cada uno de los niños, niñas y jóvenes que acceden a la educación, es un punto de partida para su formación integral, puesto que a partir de los conocimientos y experiencias previas, basados en los aspectos convivenciales y cotidianos que aportan a la institución educativa, se pueden ir generando espacios de reflexión y construcción del conocimiento científico que a lo largo de su proceso formativo posibilita instruirse en cuanto a la formación ciudadana, democrática, pluralista, llevando al desarrollo y fortalecimiento de seres capaces de adaptarse a los nuevos cambios y desafíos de un contexto que presenta problemáticas diversas que piden jóvenes preparados para responder de forma positiva a ellos.

Estamos frente a un mundo caracterizado por el predominio de los continuos cambios, y los avances de la ciencia, la técnica y los medios de comunicación, se plantean diariamente serios retos y exigencias a la educación en Colombia, y en especial a la forma como se abordan las Ciencias Sociales, la responsabilidad de la escuela, es entonces, ofrecer herramientas a los niños, niñas y jóvenes para que asuman su rol de individuos críticos que tengan la capacidad de analizar las situaciones problema de su entorno inmediato y global para que tengan la posibilidad de buscar estrategias para transformarlo y convertirse así en seres activos y analíticos capaces de generar espacios de reflexión.

.

**MARCO LEGAL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

De acuerdo con el **Artículo 67** de la Constitución Nacional “*La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”;* enfatizando en las Ciencias Sociales, “*La educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia”* y con los **artículos 1** “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. **y 20** “*Son objetivos generales de la educación básica: Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua”;* de la **Ley 115 de 1994**, se plantea que las Ciencias Sociales deben formar para convivir, compartir y cooperar en el seno de sociedades democráticas y solidarias, lo que a su vez implica la comprensión y la asimilación del mundo en el que se vive, con el fin de tener una vida con calidad. Así mismo, publicó en noviembre de 2003 los estándares de competencias ciudadanas y en julio de 2004 los estándares básicos de Ciencias Sociales. Todo este soporte legal habilita a las instituciones educativas para que sean agentes formadores de seres capaces de asumir una actitud crítica frente al ir y devenir del mundo cambiante y globalizado actual.

En tal contexto, el MEN propuso los Lineamientos Curriculares para el área de las Ciencias Sociales, donde el énfasis está puesto en el desarrollo y la apropiación que el estudiantado debe realizar de los conceptos básicos puesto que *“no se trata de formar historiadores, geógrafos, sociólogos, ni cualquier otro profesional de las Ciencias Sociales, cuya tarea le corresponde a las universidades”.*

**MARCO GENERAL DEL AREA O ENFOQUE DEL ÁREA**

“En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencia significa contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo, que conlleva a promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación que se construya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional”.**1**

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional Constructivista - Humanista, el enfoque del área de Ciencias Sociales, será Problematizador, Abierto, Flexible, Integrado y en Espiral, que permita en los estudiantes generar nuevos modos de producir el conocimiento social, el cual se construirá en contextos dinámicos de aplicación para generar un saber Transdisciplinario que facilite la heterogeneidad y diversidad organizativa, basados en el respeto a la pluralidad, que fomente la responsabilidad y la reflexión social, y cree en el estudiante granadino una actitud crítica, que ayude a ejercer un control social de su entorno.

1. Adaptado de Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Sociales: Formar en Ciencias ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Seria Guías No. 7. Bogotá, julio de 2004.

**MARCO TEÓRICO**

“Las Ciencias Sociales constituyen un grupo de disciplinas tan importantes y tan variadas como las matemáticas y las ciencias físicas y naturales, pero presentan unas características que las hacen diferentes. Su característica distintiva frente a otras ciencias es que se ocupan del ser humano en todos sus aspectos, desde el pensamiento y los afectos, hasta la vida en la sociedad y la creación de cultura, por lo cual también se llaman ciencias humanas. Los conocimientos que producen las ciencias sociales contribuyen de manera muy importante a la comprensión de los distintos aspectos del ser humano como un ser especial que tiene sentimientos, que utiliza el pensamiento racional para entenderse y entender el mundo, que crea aparatos e instrumentos, que vive en sociedad, construye símbolos y elabora fantasías. También se diferencian de las llamadas ciencias exactas en los métodos que utilizan para sus investigaciones y en el lenguaje que aplican; pues éste, es básicamente el de los idiomas que se hablan en el mundo.

Forman parte de las Ciencias Sociales:

La Historia, la cual da cuenta de los cambios de las sociedades a través del tiempo y el papel del hombre en éstos

La Geografía, que estudia la Tierra, los ambientes naturales y las relaciones que establecen las personas con el medio

La Economía, estudia y explica cómo funciona la producción, distribución y consumo de los bienes y servicios

La Lingüística, que estudia las distintas lenguas empleadas por los diversos grupos humanos

La Sociología, la cual estudia las formas de organización y las relaciones que se establecen entre distintos grupos sociales y sus instituciones

La Demografía, que estudia el crecimiento o disminución de la población con la calidad de vida de los pueblos

La Filosofía, estudia las formas de pensar y las distintas ideas del ser humano y sus pueblos

La Sicología, que estudia las actitudes y comportamientos del ser humano y las sociedades

La Antropología, estudia las culturas de las diferentes sociedades y su desarrollo.

En el estudio de las Ciencias Sociales la Interdisciplinariedad se convierte en una estrategia metodológica que permite al estudiante extrapolar, relacionar, comparar y analizar situaciones o problemas sociales con el apoyo de los conocimientos específicos de las demás áreas del conocimiento. Por tanto, la interdisciplinariedad se convierte en una herramienta didáctica, de competencia del docente, encargada de generar una formación integral en el sentido de ampliación de los esquemas sociales al campo del conocimiento científico, técnico y cultural, que facilite la comprensión de la realizad, y de igual manera, se perfile una proyección de la acción de los estudiantes como sujetos activos y agentes de cambio social en la vida cotidiana, en relación con las transformaciones que se van presentando.

Estudiar las ciencias sociales es importante por las siguientes razones:

* Nos permite conocer en forma ordenada y precisa los cambios y conflictos más importantes que ha vivido la humanidad
* Podemos adquirir una comprensión clara sobre los grandes problemas económicos, políticos, sociales y culturales que han tenido que resolver en distintas épocas los pueblos y las civilizaciones

Muchos de los problemas actuales de la humanidad, como la justicia, la producción y distribución de riquezas, el desarrollo de la ciencia, también existieron en el pasado; sin embargo, los pueblos siempre encontraron la solución.

* El conocimiento de la historia pasada de los pueblos nos permite sacar algunas conclusiones sobre la forma como éstos resolvieron sus dificultades, lo que puede ser de mucha utilidad para mejorar la sociedad en que vivimos, sin olvidar que los tiempos y las condiciones cambian
* Ayudan a comprender mejor el mundo en que vivimos hoy, los peligros que amenazan la humanidad; también a creer que el ser humano siempre será el protagonista de la historia”**2**.

1. QUINTERO PÉREZ, Luis Eduardo. Competencias y Estándares en Sociales. Los tres editores Ltda. Énfasis en Prueba Icfes. Cali – Valle 2009. Pp. 9 - 11

**ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL AREA**

Es en espiral, abierto, flexible e integrado es decir, con ámbitos conceptuales que se hacen reales a través de los lineamientos curriculares creados por el Ministerio de Educación Nacional, los estándares de calidad y las competencias ciudadanas. Estos ámbitos conceptuales se entienden como los problemas fundamentales que suscitan la reflexión y construcción del saber de cada una de las disciplinas que conforman el área y por ello, no pueden ser entendidas como simple instrumento o mediación para explicar la realidad social, ya que siendo producto de experiencias históricas y culturales determinadas, son parte esencial y constitutiva de esta misma realidad.

Es comprensible pensar que al hablar de ámbitos no se trata de conceptos universales abstractos, sino de una pluralidad de sentidos que dependen del contexto en el cual sean analizados. No son definiciones acabadas, sino ámbitos generales, en la medida en que integran toda una serie de elementos que permiten alcanzar una visión de conjunto de los fenómenos sociales.



**ESTÁNDARES BÁSICOS EN CIENCIAS SOCIALES POR NIVELES**

Los estándares para Ciencias Sociales están organizados de la siguiente manera:

**DE GRADO PRIMERO A TERCERO:**

* Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**DE GRADO CUARTO A QUINTO:**

* Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales, se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales
* Reconozco algunas características físicas y ambientales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas
* Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

**DE GRADO SEXTO A SÉPTIMO:**

* Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad
* Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno
* Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**DE GRADO OCTAVO A NOVENO:**

* Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia
* Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación
* Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los Derechos de las personas y la Identidad en Colombia.

**DE GRADO DÉCIMO A ONCE:**

* Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX
* Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto
* Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y el interior de ellos mismos

**COMPETENCIAS (Generales y específicas)**

Se comprenden las competencias, como un Saber Hacer y una puesta en contextos reales los conocimientos asimilados, desde las siguientes perspectivas, según lo plantean los lineamientos curriculares para las Ciencias Sociales:

* + 1. **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Se refieren al manejo conceptual y a sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Así, se asume la competencia comunicativa como: interpretativa, argumentativa y propositiva.

**2. COMPETENCIA PROCEDIMENTAL:** está centrada en el Cómo, en el Modo y en la Forma en que los y las estudiantes llevan a cabo los diferentes procesos de asimilación de los conceptos y procesos cognitivos

**3**. **COMPETENCIA VALORATIVA:** es el sentido que le otorga el estudiantado a los Saberes y Haceres propios de su vida

**4**. **COMPETENCIA SOCIALIZADORA:** comprende los actos que realiza en su relación con los y las demás, teniendo en cuenta que somos por naturaleza unos seres sociales y que sólo en la medida en que nos desarrollemos como tales, nuestra vida se enriquece y se hace más grata y digna de ser vivida

**5. COMPETENCIA CIUDADANA:** son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprendan la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional.

**NIVELES DE COMPETENCIA**

El Proceso de estudio y aprendizaje implica la integración y jerarquización de las formas propias de conocer de los individuos, de la sociedad y del mundo en sí. Dicha integración conlleva a la elaboración de diferentes modelos sociales que se diferencian en su complejidad.

Los objetivos propios de cada nivel educativo permiten identificar tres niveles de aproximación al estudio de las ciencias sociales en la educación formal:

NIVEL EXPLORATORIO

NIVEL DIFERENCIAL

NIVEL DISCIPLINAR

Estos se diferencian por su complejidad, que puede ser entendida en términos de las herramientas de formalización que abarca y del poder explicativo del modelo construido.

**NIVEL EXPLORATORIO**: en este nivel los estudiantes construyen explicaciones, expresan sus ideas sobre ellos mismos y sobre el entorno. Los análisis se centran en la descripción simple, agrupación de sucesos, establecimiento de relaciones de orden o relaciones simples de causa – efecto. Este nivel comienza en la educación preescolar y termina en la educación de básica primaria.

**NIVEL DIFERENCIAL:** en este nivel los estudiantes construyen explicaciones y discursos para hacer distinciones más exactas dentro de los procesos sociales, históricos y geográficos, por lo cual se exige una mayor conceptualización y el establecimiento de relaciones entre varias ideas. Implica análisis con un lenguaje más preciso y riguroso que el utilizado en el nivel anterior. Este nivel comienza en el grado sexto y va hasta el grado noveno de la educación básica.

**NIVEL DISCIPLINAR**: en este nivel los estudiantes reconocen las disciplinas científicas como formas de conocer y de aproximarse a diferentes problemas; identifican las relaciones y particularidades de cada una y entienden los planteamientos centrales y teorías propias de cada disciplina. El esquema de formalización es de mayor complejidad, el cual se expresa en la rigurosidad y la profundidad de las herramientas conceptuales, los procedimientos involucrados y el lenguaje utilizado. Este nivel comprende los grados de la educación media.

**EJES CURRICULARES**

La propuesta curricular en el área de Ciencias Sociales se desarrolla en torno a los siguientes ejes:

* La defensa de la condición humana y el respeto a su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como elementos para la creación de la identidad colombiana
* Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los Deberes y Derechos Humanos, como mecanismo para construir la Democracia y buscar la paz.
* Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la Tierra
* Necesidad de buscar el desarrollo económico sostenible, de tal manera que sea posible preservar la dignidad humana
* Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que así como nos abre posibilidades también nos limita
* Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de Identidades y conflictos
* Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
* Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

****INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA GRANADA

UNIDADES TEMÁTICAS AÑO LECTIVO 2011

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA** | **CONTENIDOS TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **GRADO CERO (Intensidad Horaria 3 horas semanales)** | | |
| **DIMENSION COGNITIVA**  **PROYECTO I.**  **GRUPOS SOCIALES A LOS QUE PERTENEZCO** | * Familia * Colegio * Barrio * País | * Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de una familia, un colegio, un barrio y un país * Identifico las características principales de los grupos a los que pertenezco, y las actividades que se desempeñan en cada uno de ellos. * Reconozco la importancia de promover los valores y normas de convivencia en los diferentes grupos a los que pertenezco, para evitar el maltrato y poder relacionarme armónicamente. * Valoro mi capacidad de adaptación al interactuar en otros grupos diferentes al mío |
| **PROYECTO II.**  **MEDIOS DE TRANSPORTE** | * Señales de transito * Normas de seguridad. * Derechos deberes de los peatones | * Reconozco y clasifico diferentes medios de transporte para un adecuado uso. * conozco las señales y normas de tránsito para desplazarme con seguridad. * Identifico los deberes y derechos que tenemos como peatones |
| **GRADO PRIMERO (Intensidad Horaria 3 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  **MI COLEGIO** | * Así es mi colegio. * Normas de convivencia. * Así son mis compañeros. | * Identifica cada una de las dependencias del colegio, con su respectivo nombre y el de las actividades que desempeñan cada uno de sus miembros. * Reconoce la importancia de conocer los derechos y deberes que tiene como estudiante.   .   * valora la práctica de normas de convivencia en el colegio para relacionarse armónicamente.   .   * Expresa sus gustos, y preferencias, respetando las de sus compañeros y compañeras. |
| **UNIDAD II.**  **HAGO PARTE DE DIFERENTES GRUPOS SOCIALES** | * MI grupo familiar. * Grupo religioso. * Grupo deportivo. * Grupo de colegio. * Derechos deberes y normas en los grupos sociales. | * Reconoce la importancia de tener una familia, valorando la atención que recibe de ella * Valora su capacidad de adaptación al interactuar en otros grupos diferentes al suyo. * Respeta y acepta las normas de convivencia de los distintos grupos a los que pertenece, para desarrollar buenas relaciones interpersonales. * Demuestra capacidad de liderazgo dentro de su grupo, fortaleciendo los valores y la sana comunicación. |
| **UNIDAD III.**  **ASI ES MI BARRIO** | * Lugares importantes del barrio. * Personas importantes de mi barrio (Presidente de la Junta, etc.). * Organizaciones sociales de mi barrio (Juntas Acción Comunal, grupos de oración, deportivos | * Reconoce, describe y compara características físicas, sociales, económicas y culturales de su barrio, con otros barrios vecinos. * Reconoce y valora las actividades que realizan las personas y grupos que ayudan a su comunidad. * Demuestra sentido de pertenencia, participando en actividades para cuidar el medio ambiente. |
| **UNIDAD IV.**  **ASI ES MI PAIS , COLOMBIA** | * El paisaje de mi país. * Características de las personas que viven en las diferentes regiones.      * Elementos que nos identifican como colombianos (símbolos patrios, idioma, fiestas patrias, etc.) * La historia de mi país | * Identifica el paisaje y realiza descripciones de las características particulares de cada región y de las personas que viven en ellas.. * Reconoce y valora a Colombia como el país al que pertenece.   .   * Identifica y respeta las fiestas y los símbolos patrios.. * Muestra interés al escuchar sobre los personajes y hechos de nuestra historia. |
| **GRADO SEGUNDO (Intensidad horaria 3 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  **DE VUELTA AL COLEGIO** | \*  .   * El entorno escolar y social. * La convivencia * Los derechos y deberes | * Reconoce y acata las normas que se manejan en su entorno familiar , escolar y social para vivir en armonía.. * Reconoce que el colegio es un espacio de convivencia para su desarrollo personal y para adquirir conocimientos. * Identifica y valora sus deberes y derechos y practica comportamientos adecuados de acuerdo al manual de convivencia. |
| **UNIDAD II.**  **VIVIMOS EN COMUNIDAD.** | * Autoridades de la comunidad.   .   * La convivencia en las comunidades. * Normas en la comunidad * Mi familia | * Se reconoce como parte de una comunidad de vecinos, donde se respetan las normas, referentes al aseo, orden y a la conservación del medio ambiente. * Reconoce las funciones que desempeñan las autoridades en las comunidades a las que pertenece. * . * Identifica la importancia de tener una familia, respetando la autoridad de quien la dirige y asumiendo actitudes de colaboración y respeto con todos sus integrantes. |
| **UNIDAD III.**  **LOS PAISAJES DE MI PAIS** | \*   * El paisaje natural y cultural. * La orientación en el paisaje. * Los pisos térmicos | * Reconoce las características principales de los diferentes paisajes de Colombia y los relaciona con las regiones naturales.   .\* Comprende y aplica los puntos cardinales, norte sur, este oeste.   * Identifica las principales características que tienen los cinco pisos térmicos que posee el país |
| **UNIDAD IV.**  **DE VIAJE POR COLOMBIA.** | * La población en la comunidad circundante. * Clase de recursos y producción. “campo y ciudad “ * La historia de mi país   - | * Identifica las diferentes regiones naturales del país y la forma de vida de sus habitantes en su medio rural y urbano. * Identifica productos del campo y la ciudad * Reconoce su responsabilidad al utilizar racionalmente los recursos que produce las comunidades campesinas, * Identifica los tres grandes periodos de la historia de Colombia. * Practica la honestidad como un valor para trabajar en grupo. |
| **GRADO TERCERO (Intensidad Horaria 3 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  SOY UN SER SOCIAL | * Ser social * Mi familia * Mi escuela * Mi barrio * Mi comunidad | * Practica la honestidad como un valor para trabajar en grupo. * Reconoce la importancia de pertenecer a diferentes grupos sociales y los roles que desempeña en cada uno de ellos. * Valora a su familia como el primer grupo social al que pertenece, en la cual adquiere bases para realizarse como un ser humano único, capaz de interactuar en las diferentes grupos. |
| **UNIDAD II.**  MI DEPARTAMENTO | * División política. * Sitios turísticos * Mi municipio. | * Identifica las características principales de los catorce municipios que forman su departamento. * Reconoce la importancia de los sitios turísticos para la economía de su departamento. * Describe las características principales del municipio ubicando sitios de interés. * Identifica y respeta los símbolos de su municipio y departamento. |
| **UNIDAD III.**  MI REGION | * Regiones naturales de Colombia. * Región donde vivo. | * Ubica a Colombia en el globo terrestre, * Identifica y explica el concepto de región natural. * Reconoce las principales características de las regiones naturales en que está dividida el país. * Identifica la importancia en el aspecto económico, social y cultural, que le aporta el conocimiento de la región donde vive. |
| **UNIDAD IV.**  EL GOBIERNO Y LAS NORMAS EN MI PAÍS | * Gobierno * Historia * Gobierno. * Normas ciudadanas | * Reconoce la máxima autoridad del país, departamento y municipio y las funciones que desempeñan cada uno de ellos. * Identifica las ramas del poder público explica las funciones de cada una.   .   * Identifico y valoro acontecimientos importantes de la historia Colombiana. * Reflexiona sobre la importancia de conocer, aplicar y respetar las normas ciudadanas. |
| **GRADO CUARTO (intensidad Horaria 3 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  **LA TIERRA** | * Constitución del sistema solar. * Otros astros del sistema solar. * La tierra: sus movimientos orientación y estructura. * El clima elementos y factores. * El clima en Colombia. | * Identifica las principales características del planeta tierra. * Reconoce las coordenadas geográficas que circundan la tierra y su funcionalidad en su cotidianidad. * Practica la honestidad como. un valor para trabajar en grupo. * Identifica los elementos y factores del clima y describe las características de cada uno. * Reconoce la influencia del clima sobre la fauna y la flora de Colombia. |
| **UNIDAD II.**  **REGIONES NATURLES DE COLOMBIA** | * Región Caribe, Pacifica, Andina, Orinoquia, Amazonia. * Economía de las regiones naturales. * Grupos humanos y culturales. | * Reconoce las principales características físicas de cada región natural. * Valora la riqueza que posee, cada una de las regiones naturales de Colombia. * Manifiesta sentido de solidaridad con los diversos grupos étnicos de Colombia. |
| **UNIDAD III.**  **LA HISTORIA DE MI PAIS.** | * La colonia (Primeros asentamientos coloniales, economía, sociedad y gobierno.) * La ciencia y el cambio (La ilustración, las colonias y la expedición botánica. * La Independencia. (Causas y hechos , la patria boba ,la reconquista Española ,Simón Bolívar , la campaña Libertadora. ) | * Reconoce las formas de organización Colonial. * Explica las características de la economía Colonial. * Identifica en qué consistió la Ilustración y la Industrialización. * Comprende la importancia de la expedición Botánica y explica su trascendencia en la actualidad. * Identifica las causas internas y externas que provocaron la Independencia de Colombia. * Valora el papel de algunos personajes reconocidos en el desarrollo de la historia del país. |
| **UNIDAD IV**  **CONSTITUCION Y DEMOCRACIA** | * Gobierno Nacional (La constitución, como ejercer la democracia, funciones del estado Colombiano, y organismos de control. * Los derechos del niño. * Los bienes públicos. (Los ingresos del estado, servicios que presta el estado, presupuesto y plan de desarrollo. * Ramas del poder publico | * Conoce la organización territorial del país y la importancia para el gobierno. * Comprende los conceptos de derecho y deber. * Reconoce los derechos del niño y explica la importancia que tienen en Colombia. * Comprende la importancia y las funciones del estado como prestador de servicio. * Explica la importancia de los servicios públicos para la población. * Identifica las ramas del poder público. * Explica las funciones de cada una de las ramas del poder público. |
| **GRADO QUINTO (Intensidad horaria 3 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  **ASI ES COLOMBIA** | * -Posición geográfica de Colombia. * Reconoce coordenadas, escalas y convenciones en mapas y planos.   .   * -El relieve colombiano * Servicios públicos. * Economía Colombiana * Distribución de la población | * Explica la posición geográfica de Colombia. * identifico las características del planeta tierra. * Reconozco las coordenadas geográficas que circundan la tierra. * Identifico la hidrografía de Colombia. * Localizo en una esfera el continente Americano y en este ubico a Colombia, su población y su relieve * Comprende y explica la forma como está distribuida la población en Colombia * Explica la importancia de los servicios públicos para la población Colombiana * Reconoce las principales fuentes de economía para Colombia.,. |
| **UNIDAD II.**  **NUESTRA CONSTITUION** | * Que sucede en las ciudades. * Crecimiento poblacional * Reconoce la estructura y función de la constitución Nacional. * Democracia y participación. * Organizaciones democráticas en el colegio | * Explica las causas del crecimiento de las ciudades * Comprende el concepto de migración y urbanismo * Identifica los principales aspectos de la constitución política de Colombia. * Define y sustenta con ejemplos los conceptos de democracia y participación. * Establece relaciones entre las instituciones políticas, los derechos fundamentales y los principales deberes de los ciudadanos. * Explica la forma de la participación democrática en el colegio. * Muestra motivación e interés para investigar y analizar algunos contenidos dela unidad. |
| **UNIDAD III.**  **NUESTRO PAIS DESPUES DE LA GRAN COLOMBIA** | * Los partidos políticos. * Republica Liberal. * Conflictos sociales comienzos del siglo xx | * Comprende los hechos históricos de la Nueva Granada después de la disolución de la Gran Colombia. * Comprende los principales hechos y datos de la historia de Colombia en la época dela hegemonía conservadora y de la republica Liberal. * Identifica el concepto de hegemonía. * Se ubica en el contexto histórico en el que se produjeron, hechos |
| **UNIDAD IV.**  **COLOMBIA EN EL SIGLO XX** | * El regreso del conservatismo “ El 9 de Abril.”   “.   * La violencia en Colombia. * Presidentes del frente Nacional “1958—1974 “. * Últimos gobiernos.   -  . | * Reconoce y valora el papel de personajes reconocidos en el desarrollo, de la historia del país. * Reflexiona sobre la importancia del diálogo, como el mejor camino, para solucionar los conflictos. * Ubica y organiza hechos y personajes históricos en el tiempo. * Utiliza fuentes diversas para conseguir información pertinente sobre los últimos gobiernos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA** | **CONTENIDOS TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **GRADO SEXTO ( Intensidad Horaria 4 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  **ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA** | * Del Big Bang a la formación del planeta Tierra * Estructura Interna de la Tierra * Teorías sobre la formación de la tierra (subducción y Deriva Continental) * La Biosfera, Hidrosfera y Atmósfera * Tipos de Rocas | * Valora la importancia del Big Bang en la formación de nuestro planeta Tierra * Identifica y diferencia las capas que forman el interior de nuestro planeta * Analiza las teorías que explican la configuración actual de la Tierra * Reconoce y caracteriza las capas externas de la Tierra y su importancia en la biodiversidad. * Diferencia los tipos de rocas y conoce su proceso de formación * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD II.**  **EVOLUCIONISMO Y COMUNIDADES PRIMITIVAS** | * Hipótesis y Teorías acerca del origen del * Hombre (monogenismo, poligenismo, monofiletismo, polifiletismo, la revelación, evolucionismo) * De Mono a Homo (evolucionismo) * El Modo de Producción de Comunidades Primitivas * La Prehistoria | * Asume una actitud crítica frente a las diversas teorías e hipótesis acerca del origen del hombre * Valora la importancia del trabajo en el proceso evolutivo mono – homo * Reconoce y caracteriza las etapas en las que se desarrolló la Prehistoria * Caracteriza el modo de producción de comunidades primitivas basado en la economía autárquica * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD III.**  **MODO DE PRODUCCION ESCLAVISTA Y CIVILIZACIONES ANTIGUAS** | * Geografía física general de África, Europa y Asia * Surge la Historia * Modo de Producción Esclavista * La Edad Antigua   Civilizaciones Fluviales (Mesopotamia, Egipto, China, India)  Civilizaciones Occidentales o Mediterráneas (Grecia y Roma) | * Conoce los aspectos básicos de la geografía de África, Asia y Europa * Valora la importancia de la escritura en el inicio de la Historia * Caracteriza el Modo de Producción de comunidades esclavistas * Diferencia las civilizaciones fluviales y mediterráneas * Analiza los aportes de las civilizaciones antiguas y su utilidad en la sociedad actual * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD IV.**  **AMERICA Y COLOMBIA DURANTE EL PERIODO DE LAS COMUNIDADES PRIMITIVAS Y ESCLAVISTAS** | * Geografía física del continente americano * Las comunidades indígenas de Norteamérica antes de la conquista * Las civilizaciones mesoamericana, colombo-centroamericana y andina * Problemática actual de las comunidades indígenas y afrodescendientes | * Ubica sobre mapas y planos cartográficos elementos físicos básicos de América * Identifica y caracteriza los grupos humanos que habitaron Norteamérica antes de la llegada de los conquistadores * Valora los aportes de las civilizaciones que se ubicaron en la actual Latinoamérica, antes del proceso de aculturación europeo * Asume una actitud crítica frente a las situaciones de discriminación actual de los grupos humanos indígena y afrodescendiente. * Presento trabajos en forma completa y puntual y acato las normas de clase |
| **GRADO SEPTIMO (Intensidad horaria 4 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  **AMÉRICA Y EL MUNDO DESPUÉS DEL DESCUBRIMIENTO** | * Movimientos de resistencia a consecuencia del descubrimiento de América. * Mestizaje como forma de reconocimiento de identidad. * Tipos de gobiernos en la actualidad. * Sistema capitalista * Sistema comunista * Entidades financieras y asistenciales a nivel internacional. * Características socio económicas de América. * Análisis del conflicto armado en Colombia. | * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase. * Valora los movimientos de resistencia que han existido en el territorio. * Analiza las consecuencias que han provocado el proceso de mestizaje en el trascurrir de la historia de Colombia. * Identifica los tipos de gobiernos, los sistemas y las entidades internacionales que rigen el mundo globalizado. * Confronta la actualidad del país y encuentro las raíces del conflicto armado en Colombia. |
| **UNIDAD II.**  **MODO DE PRODUCCIÓN FEUDAL Y PERIODO MEDIEVAL** | * Invasiones bárbaras * Imperio carolingio * Producción esclavista en decadencia * Modo de Producción Feudal * La Edad Media   Alta Edad Media, Baja Edad Media  La Iglesia y la Monarquía como instituciones fundamentales del medioevo  El Oscurantismo | * Analiza las situaciones que llevaron a que se presentaran las invasiones bárbaras en territorio romano * Identifica y diferencia los grupos bárbaros que ocuparon territorios del imperio romano * Caracteriza el imperio carolingio y valora sus aportes a la época * Identifica las situaciones que pusieron fin al modo de producción esclavista * Caracteriza el modo de producción feudal * Identifica los elementos característicos de la Edad Media * Asume una actitud crítica frente al dominio de la Iglesia y la Monarquía en el quehacer del hombre medieval * Analiza los elementos constitutivos del oscurantismo medieval * Reconoce la importancia de las cruzadas y el fortalecimiento del comercio en el declive y finalización del período medieval * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD III.**  **EL ILUMINISMO** | * El hombre abre su pensamiento * Renacimiento y Humanismo * Fortalecimiento de monarquías absolutistas * La Reforma (Martin Lutero) y Contrarreforma (Juan Calvino) * Expansionismo europeo (Descubrimiento de América) | * Valora la importancia de la apertura de pensamiento del hombre y los cambios a que dio lugar * Caracteriza el período renacentista y el Humanismo como corriente importante de éste * Identifica las situaciones que hicieron posible el fortalecimiento de las monarquías absolutistas de la época * Analiza los cambios que sucedieron en la Iglesia Católica como resultado de la contraposición de los pensadores renacentista * Reconoce la importancia del descubrimiento de América en una etapa de expansionismo de las potencias del período. * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD IV.**  **DEMOGRAFIA Y MOVIMIENTOS POBLACIONALES** | * Conceptos básicos de demografía * Movimientos poblacionales (emigración, inmigración, reinmigración) * Importancia de la demografía para los Estados | * Define y diferencia los conceptos básicos de la demografía * Analiza las causas y efectos de los movimientos poblacionales * Valora la importancia del estudio de los elementos demográficos para la adopción de políticas estatales. * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **GRADO OCTAVO (Intensidad Horaria 4 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  **LA ILUSTRACIÓN**  **LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL** | LA ILUSTRACION   * Los pensadores Ilustrados * El Enciclopedismo * Efectos de la Ilustración en Europa y América   LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL   * La Revolución Agraria * Primeros Avances técnicos de la Rev. Industrial * Surgimiento de la Burguesía Industrial y el Proletariado Fabril * Los Primeros movimientos obreros * La Revolución Industrial en otros países (Alemania, Italia, Rusia, Estados Unidos, Holanda) | * caracteriza el Enciclopedismo como un movimiento revolucionario derivado de la Ilustración * Valora la importancia de la Ilustración en los movimientos emancipadores de América * Analiza la importancia de la Revolución Industrial en el surgimiento del modo de producción Capitalista * - Asume una actitud crítica frente a la situación de los trabajadores y el surgimiento de los primeros movimientos obreros * - Asume una actitud crítica frente a la dependencia y desigualdad que crea en el hombre tanto avance tecnológico * - Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD II.**  **EL MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA**  **LA REVOLUCIÓN FRANCESA** | CAPITALISMO   * De la Revolución Industrial al Capitalismo * Características del modo de producción Capitalista   REVOLUCIÓN FRANCESA   * Causas * Desarrollo   Caída de Luis XVI  Régimen del Terror  Contrarrevolución Francesa   * La instauración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano * Efectos de la Revolución Francesa | * Analiza los efectos de la Revolución Industrial en la economía mundial * Caracteriza el modo de producción capitalista * Identifica las etapas de la Revolución Francesa * Valora la importancia de los Derechos del Hombre y del ciudadano en la implementación de las democracias * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD III.**  **LAS INVASIONES NAPOLEÓNICAS**  **FORMACIÓN DE ESTADOS NACIONALISTAS**  **IMPERIALISMO Y COLONIALISMO** | * Caracterización física del continente europeo * El surgimiento de Napoleón Bonaparte * Las invasiones Napoleónicas * Tipos de Nacionalismo * Congreso de Viena y Santa Alianza * Formación de Estados Nacionalistas ( Italia, Alemania, Imperio Austro –húngaro, Rusia, Inglaterra) * Modo de Producción Imperialista | * Identifica y ubica sobre mapas y planos cartográficos los principales aspectos geográficos de Europa * Analiza las causas y efectos de las invasiones napoleónicas * Diferencia los diversos tipos de nacionalismos * Conoce el proceso de formación de los Estados Nacionalistas europeos * Caracteriza el modo de producción imperialista * Asume una actitud crítica frente al colonialismo de las potencias imperialistas * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD IV.**  **AMÉRICA Y COLOMBIA DURANTE EL SIGLO XIX** | * Procesos independentistas en América * Sociedad y vida cultural en Colombia durante el siglo XIX * Origen de los partidos políticos tradicionales * Economía colombiana durante el siglo XIX * Historia constitucional colombiana * Colonización antioqueña * Guerras civiles del siglo XIX en Colombia | * Valora la importancia de la Ilustración y la Revolución Francesa en los procesos independentistas de América * Sustenta de forma creativa hechos históricos, políticos, sociales y económicos de Colombia durante el siglo XIX * Analiza la incidencia de los hechos ocurridos durante el siglo XIX en la situación actual de nuestro país * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **GRADO NOVENO (intensidad Horaria 4 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  **SITUACIÓN DE COLOMBIA EN EL CONTINENTE AMERICANO** | * Aspecto físico general de América * Economía de América * Clima y biodiversidad americana * Grupos étnicos americanos | - Ubica sobre mapas y planos cartográficos los aspectos físicos más importantes del continente americano  - recrea la temática de clima y biodiversidad americana a través de la elaboración de cartillas y sustentaciones  - Conoce el aspecto económico general de América  - Identifica los grupos étnicos presentes en el continente americano  - Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD II.**  **PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DEL SIGLO XX** | * Geografía básica de Europa, Asia y África * La I Guerra Mundial (Causas, desarrollo, efectos) * La Revolución Rusa (Antecedentes, Revolución de Octubre, Contrarrevolución Rusa) * Gobiernos autocráticos (Fascismo, Franquismo, Nazismo) * II Guerra Mundial (Causas, avances tecnológicos, etapas, efectos, Holocausto judío) * Guerra Fría (etapas, efectos) | * Ubica sobre mapas y planos cartográficos aspectos básicos de Europa, Asia y África * Identifica los acontecimientos históricos que marcaron el siglo XX * Analiza la incidencia de la Revolución Rusa en el fortalecimiento del comunismo y en el surgimiento de la Guerra Fría * Asume una actitud crítica frente a la vulneración de los derechos humanos en un conflicto armado tomando como base la vulneración de derechos de la constitución política * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD III.**  **ASPECTO FÍSICO Y ECONÓMICO DE COLOMBIA** | * Aspecto físico general de Colombia * Economía de Colombia * Clima y biodiversidad colombiana * Grupos étnicos colombianos | * Identifica y ubica sobre mapas y planos cartográficos las principales aspectos físicos de nuestro país * Identifica los principales productos que jalonan la economía colombiana * Recrea el tema de la biodiversidad y el clima colombiana a través de la elaboración de juegos didácticos * Elabora carteleras y las expone en la institución sobre los grupos étnicos de nuestro país. * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD IV**  **AMÉRICA Y COLOMBIA DURANTE EL SIGLO XX Y EN LA ACTUALIDAD** | * Dictaduras Latinoamericanas * Guerra de los 1000 días y separación de Panamá * Masacre en las bananeras (United Fruit Company – Chiquita Brands) * Vida y Obra de Jorge Eliécer Gaitán * Violencia Bipartidista * Frente Nacional * Economía Colombiana durante el siglo XX * Principales problemáticas de Colombia en la actualidad | * Sustenta de forma creativa hechos históricos, políticos, sociales y económicos de Colombia durante el siglo XX * Analiza la incidencia de los hechos ocurridos durante el siglo XX en la situación actual de nuestro país * Asume una actitud crítica frente a las principales problemáticas actuales de nuestro país. * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **GRADO DÉCIMO (Intensidad horaria 2 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  **HISTORIA Y OBJETO DE LA ECONOMÍA** | * Historia de la Economía * Modos de Producción * Soporte Legal de la Economía en Colombia * Bienes y Servicios * Producción de Bienes y Servicios | * Identifica y caracteriza las etapas de formación de la Economía * Diferencia los modos de producción * Conoce el soporte legal de la economía de nuestro país * Conceptualiza Bien y Servicio * Recrea el tema de producción de bienes y servicios a través de la elaboración de cartillas * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD II.**  **SECTORES ECONÓMICOS** | * Sector Primario * Sector Secundario * Sector Terciario * Sector Cuaternario * Circuito Económico * Los principales productos de exportación en Colombia | * Identifica y diferencia los sectores económicos en nuestro país * Analiza los componentes del circuito económico * Sustenta de forma creativa los principales productos de exportación colombiana * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD III.**  **EL DINERO Y LA BANCA CENTRAL** | * Soporte legal de la banca central colombiana * Historia del Dinero * Clases de Dinero * La Banca Central   El Banco de la República   * La Bolsa de Valores | * Identifica el soporte legal de la banca central en colombiana * Conoce el proceso histórico del dinero * Diferencia las clases de dinero * Valora la importancia de la banca central y la Bolsa de Valores en el manejo de la economía de un país * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD IV.**  **CONTROL PÚBLICO Y PLANES DE DESARROLLO** | * El sector público y la economía * Gasto público * Presupuesto Nacional * Entidades Territoriales * Planes de Desarrollo Nacional y Local | * Identifica las instituciones administrativas que ejercen el control de la economía nacional * Establece comparaciones en la distribución del presupuesto nacional * Reconoce y diferencia los órganos que forman parte de los presupuestos generales del Estado * Conoce los entes territoriales de nuestro país contenidos en la Ley 617 de 2000 * Caracteriza la estructura de un Plan de Desarrollo, analizando los actuales del municipio y nacional. * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **GRADO ONCE (Intensidad Horaria 2 horas semanales)** | | |
| **UNIDAD I.**  **ESTRUCTURA DEL ESTADO COLOMBIANO** | PUEBLO O NACIÓN   * Nacionalidad * Idiosincrasia colombiana   TERRITORIO O PAIS   * División Territorial * Distritos Central y especiales * Artículo 101 de la Constitución Política   PODER O SOBERANIA   * Ramas del Poder Público   Ejecutiva, Legislativa, Judicial   * Órganos de Control * Órgano Electoral | * Conoce el soporte legal del Estado Colombiano haciendo uso de la constitución política * Reconoce las formas a través de las cuales se obtiene la nacionalidad * Valora los elementos culturales que hacen de Colombia una nación con cultura única * Conoce y caracteriza los elementos que forman parte del territorio nacional * Diferencia los elementos que conforman el poder o soberanía de nuestro país y la funcionalidad de cada uno. * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD II.**  **LA GLOBALIZACIÓN Y EL NEOLIBERALISMO ECONÓMICO** | * La Globalización * El mundo globalizado * El modelo económico de nuestro país | * Conoce el proceso histórico de la economía enfatizando en los modos de producción * Asume una actitud crítica frente a la globalización actual * Identifica y reconoce los elementos que forman parte del Neoliberalismo económico * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD III.**  **PREICFES (FEEDBACK DE LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA PRESENTAR LA PRUEBA ICFES)** | * Componentes a evaluar en el Icfes para Ciencias Sociales, tipos de preguntas para la prueba de ciencias sociales. * Repaso general de temáticas vistas a lo largo del bachillerato que son claves en la presentación de las pruebas icfes | * Identifica los componentes y los tipos de preguntas a evaluar en el icfes de ciencias sociales * Desarrolla las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa al desarrollar preguntas tipo I y IV * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |
| **UNIDAD IV.**  **EL NUEVO ORDEN ECONÓMICO MUNDIAL** | * Sistemas Económicos   ¿Cómo se maneja la Economía del mundo?   * Papel del Estado en el crecimiento económico * Problemas económicos (Inflación, deuda externa, Desempleo) * Política Cambiaria y Mercado de Divisas * Sindicatos – Relaciones Obrero patronales * Desarrollo Sostenible y Sustentable | * Conoce el funcionamiento de la economía a nivel mundial * Valora la importancia del Estado como principal supervisor de la economía de un país * Valora la importancia del mercado de divisas. * Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA GRANADA**

**INDICADORES DE LOGROS CIENCIAS SOCIALES**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES**

**GRADO CERO**

PROYECTO I. GRUPOS SOCIALES A LOS QUE PERTENEZCO

* Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de una familia, un colegio, un barrio y un país
* Identifico las características principales de los grupos a los que pertenezco, y las actividades que se desempeñan en cada uno de ellos.
* Reconozco la importancia de promover los valores y normas de convivencia en los diferentes grupos a los que pertenezco, para evitar el maltrato y poder relacionarme armónicamente.
* Valoro mi capacidad de adaptación al interactuar en otros grupos diferentes al mío

PROYECTO II. LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

* Reconozco y clasifico diferentes medios de transporte para un adecuado uso.
* conozco las señales y normas de tránsito para desplazarme con seguridad.
* Identifico los deberes y derechos que tenemos como peatones

**GRADO PRIMERO**

I UNIDAD. MI COLEGIO

* Identifica cada una de las dependencias del colegio, con su respectivo nombre y el de las actividades que desempeñan cada uno de sus miembros.
* Reconoce la importancia de conocer los derechos y deberes que tiene como estudiante.
* valora la práctica de normas de convivencia en el colegio para relacionarse armónicamente.
* .Expresa sus gustos, y preferencias, respetando las de sus compañeros y compañeras.

II UNIDAD. HAGO PARTE DE DIFERENTES GRUPOS SOCIALES

* Reconoce la importancia de tener una familia, valorando la atención que recibe de ella
* Valora su capacidad de adaptación al interactuar en otros grupos diferentes al suyo.
* Respeta y acepta las normas de convivencia de los distintos grupos a los que pertenece, para desarrollar buenas relaciones interpersonales.
* Demuestra capacidad de liderazgo dentro de su grupo, fortaleciendo los valores y la sana comunicación

III UNIDAD. ASÍ ES MI BARRIO

* Reconoce, describe y compara características físicas, sociales, económicas y culturales de su barrio, con otros barrios vecinos.
* Reconoce y valora las actividades que realizan las personas y grupos que ayudan a su comunidad.
* Demuestra sentido de pertenencia, participando en actividades para cuidar el medio ambiente

IV UNIDAD. ASÍ ES MI PAÍS COLOMBIA

* Identifica el paisaje y realiza descripciones de las características particulares de cada región y de las personas que viven en ellas..
* Reconoce y valora a Colombia como el país al que pertenece.
* Identifica y respeta las fiestas y los símbolos patrios..
* Muestra interés al escuchar sobre los personajes y hechos de nuestra historia.

**GRADO SEGUNDO**

I UNIDAD. DE VUELTA AL COLEGIO

* Reconoce y acata las normas que se manejan en su entorno familiar , escolar y social para vivir en armonía..
* Reconoce que el colegio es un espacio de convivencia para su desarrollo personal y para adquirir conocimientos.
* Identifica y valora sus deberes y derechos y practica comportamientos adecuados de acuerdo al manual de convivencia.

II UNIDAD. VIVIMOS EN COMUNIDAD

* Se reconoce como parte de una comunidad de vecinos, donde se respetan las normas, referentes al aseo, orden y a la conservación del medio ambiente.
* Reconoce las funciones que desempeñan las autoridades en las comunidades a las que pertenece.
* .Identifica la importancia de tener una familia, respetando la autoridad de quien la dirige y asumiendo actitudes de colaboración y respeto con todos sus integrantes.

III UNIDAD. LOS PAISAJES DE MI PAÍS

* Reconoce las características principales de los diferentes paisajes de Colombia y los relaciona con las regiones naturales.
* Comprende y aplica los puntos cardinales, norte sur, este oeste.
* Identifica las principales características que tienen los cinco pisos térmicos que posee el país

IV UNIDAD. DE VIAJE POR COLOMBIA

* Identifica las diferentes regiones naturales del país y la forma de vida de sus habitantes en su medio rural y urbano.
* Identifica productos del campo y la ciudad
* Reconoce su responsabilidad al utilizar racionalmente los recursos que produce las comunidades campesinas,
* Identifica los tres grandes periodos de la historia de Colombia.
* Practica la honestidad como un valor para trabajar en grupo.

**GRADO TERCERO**

I UNIDAD. SOY UN SER SOCIAL

* Practica la honestidad como un valor para trabajar en grupo.
* Reconoce la importancia de pertenecer a diferentes grupos sociales y los roles que desempeña en cada uno de ellos.
* Valora a su familia como el primer grupo social al que pertenece, en la cual adquiere bases para realizarse como un ser humano único, capaz de interactuar en los diferentes grupos.

II UNIDAD. MI DEPARTAMENTO

* Identifica las características principales de los catorce municipios que forman su departamento.
* Reconoce la importancia de los sitios turísticos para la economía de su departamento.
* Describe las características principales del municipio ubicando sitios de interés.
* Identifica y respeta los símbolos de su municipio y departamento.

III UNIDAD. MI REGIÓN

* Ubica a Colombia en el globo terrestre,
* Identifica y explica el concepto de región natural.
* Reconoce las principales características de las regiones naturales en que está dividida el país.
* Identifica la importancia en el aspecto económico, social y cultural, que le aporta el conocimiento de la región donde vive.

IV UNIDAD. EL GOBIERNO Y LAS NORMAS EN MI PAÍS

* Reconoce la máxima autoridad del país, departamento y municipio y las funciones que desempeñan cada uno de ellos.
* Identifica las ramas del poder público explica las funciones de cada una.
* Identifico y valoro acontecimientos importantes de la historia Colombiana.
* Reflexiona sobre la importancia de conocer, aplicar y respetar las normas ciudadanas.

**GRADO CUARTO**

I UNIDAD. LA TIERRA

* Identifica las principales características del planeta tierra.
* Reconoce las coordenadas geográficas que circundan la tierra y su funcionalidad en su cotidianidad.
* Practica la honestidad como. un valor para trabajar en grupo.
* Identifica los elementos y factores del clima y describe las características de cada uno.
* Reconoce la influencia del clima sobre la fauna y la flora de Colombia.

II UNIDAD. REGIONES NATURALES DE COLOMBIA

* Reconoce las principales características físicas de cada región natural.
* Valora la riqueza que posee, cada una de las regiones naturales de Colombia.
* Manifiesta sentido de solidaridad con los diversos grupos étnicos de Colombia.

III UNIDAD. LA HISTORIA DE MI PAIS

* Reconoce las formas de organización Colonial.
* Explica las características de la economía Colonial.
* Identifica en qué consistió la Ilustración y la Industrialización.
* Comprende la importancia de la expedición Botánica y explica su trascendencia en la actualidad.
* Identifica las causas internas y externas que provocaron la Independencia de Colombia.
* Valora el papel de algunos personajes reconocidos en el desarrollo de la historia del país.

IV UNIDAD. CONSTITUCION Y DEMOCRACIA

* Conoce la organización territorial del país y la importancia para el gobierno.
* Comprende los conceptos de derecho y deber.
* Reconoce los derechos del niño y explica la importancia que tienen en Colombia.
* Comprende la importancia y las funciones del estado como prestador de servicio.
* Explica la importancia de los servicios públicos para la población.
* Identifica las ramas del poder público.
* Explica las funciones de cada una de las ramas del poder público.

**GRADO QUINTO**

I UNIDAD. ASÍ ES COLOMBIA

* Explica la posición geográfica de Colombia.
* identifico las características del planeta tierra.
* Reconozco las coordenadas geográficas que circundan la tierra.
* Identifico la hidrografía de Colombia.
* Localizo en una esfera el continente Americano y en este ubico a Colombia, su población y su relieve
* Comprende y explica la forma como está distribuida la población en Colombia
* Explica la importancia de los servicios públicos para la población Colombiana
* Reconoce las principales fuentes de economía para Colombia.

II UNIDAD. NUESTRA CONSTITUCIÓN

* Explica las causas del crecimiento de las ciudades
* Comprende el concepto de migración y urbanismo
* Identifica los principales aspectos de la constitución política de Colombia.
* Define y sustenta con ejemplos los conceptos de democracia y participación.
* Establece relaciones entre las instituciones políticas, los derechos fundamentales y los principales deberes de los ciudadanos.
* Explica la forma de la participación democrática en el colegio.
* Muestra motivación e interés para investigar y analizar algunos contenidos dela unidad.

III UNIDAD. NUESTRO PAÍS DESPUÉS DE LA GRAN COLOMBIA

* Comprende los hechos históricos de la Nueva Granada después de la disolución de la Gran Colombia.
* Comprende los principales hechos y datos de la historia de Colombia en la época dela hegemonía conservadora y de la republica Liberal.
* Identifica el concepto de hegemonía.
* Se ubica en el contexto histórico en el que se produjeron, hechos

IV UNIDAD. COLOMBIA EN EL SIGLO XX

* Reconoce y valora el papel de personajes reconocidos en el desarrollo, de la historia del país.
* Reflexiona sobre la importancia del diálogo, como el mejor camino, para solucionar los conflictos.
* Ubica y organiza hechos y personajes históricos en el tiempo.
* Utiliza fuentes diversas para conseguir información pertinente sobre los últimos gobiernos.

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES**

**GRADOS SEXTOS**

I UNIDAD. ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA

* Valora la importancia del Big Bang en la formación de nuestro planeta Tierra
* Identifica y diferencia las capas que forman el interior de nuestro planeta
* Analiza las teorías que explican la configuración actual de la Tierra
* Reconoce y caracteriza las capas externas de la Tierra
* Diferencia los tipos de rocas
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

II UNIDAD. EVOLUCIONISMO Y FES DE COMUNIDADES PRIMITIVAS

* Identifica y ubica sobre mapas y planos cartográficos aspectos físicos generales de África
* Asume una actitud crítica frente a las diversas teorías e hipótesis acerca del origen del hombre
* Valora la importancia del trabajo en el proceso evolutivo mono – homo
* Caracteriza el modo de producción de comunidades primitivas basado en la economía autárquica
* Reconoce y caracteriza las etapas en las que se desarrolló la Prehistoria
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

III UNIDAD. MODO DE PRODUCCIÓN ESCLAVISTA Y CIVILIZACIONES ANTIGUAS

* Identifica características físicas básicas de los continentes Africano, Europeo y Asiático
* Valora la importancia de la escritura en el inicio de la Historia
* Caracteriza el Modo de Producción de comunidades esclavistas
* Diferencia las civilizaciones fluviales y mediterráneas
* Analiza los aportes de las civilizaciones antiguas y su utilidad en la sociedad actual
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

IV UNIDAD. AMÉRICA Y COLOMBIA DURANTE EL PERÍODO DE LAS COMUNIDADES PRIMITIVAS Y ESCLAVISTAS

* Ubica sobre mapas y planos cartográficos características básicas del continente americano
* Identifica y caracteriza los grupos humanos que habitaron Norteamérica antes de la llegada de los conquistadores
* Valora los aportes de las civilizaciones que se ubicaron en la actual Latinoamérica, antes del proceso de aculturación europeo
* Asume una actitud crítica frente a las situaciones de discriminación actual de los grupos humanos indígena y afrodescendiente.
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

**GRADOS SEPTIMOS**

I UNIDAD. AMÉRICA Y EL MUNDO DESPUÉS DEL DESCUBRIMIENTO

* Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase.
* Valora los movimientos de resistencia que han existido en el territorio.
* Analiza las consecuencias que han provocado el proceso de mestizaje en el trascurrir de la historia de Colombia.
* Identifica los tipos de gobiernos, los sistemas y las entidades internacionales que rigen el mundo globalizado.
* Confronta la actualidad del país y encuentro las raíces del conflicto armado en Colombia.

II UNIDAD. MODO DE PRODUCCIÓN FEUDAL Y MEDIOEVO

* Analiza las situaciones que llevaron a que se presentaran las invasiones bárbaras en territorio romano
* Identifica y diferencia los grupos bárbaros que ocuparon territorios del imperio romano
* Caracteriza el imperio carolingio y valora sus aportes a la época
* Identifica las situaciones que pusieron fin al modo de producción esclavista
* Caracteriza el modo de producción feudal
* Identifica los elementos característicos de la Edad Media
* Asume una actitud crítica frente al dominio de la Iglesia y la Monarquía en el quehacer del hombre medieval
* Analiza los elementos constitutivos del oscurantismo medieval
* Reconoce la importancia de las cruzadas y el fortalecimiento del comercio en el declive y finalización del período medieval

Presenta trabajos en forma completa y puntual y acata las normas de clase

III UNIDAD. EL ILUMINISMO

* Valora la importancia de la apertura de pensamiento del hombre y los cambios a que dio lugar
* Caracteriza el período renacentista y el Humanismo como corriente importante de éste
* Identifica las situaciones que hicieron posible el fortalecimiento de las monarquías absolutistas de la época
* Analiza los cambios que sucedieron en la Iglesia Católica como resultado de la contraposición de los pensadores renacentista
* Reconoce la importancia del descubrimiento de América en una etapa de expansionismo de las potencias del período.
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

IV UNIDAD. DEMOGRAFIA Y MOVIMIENTOS POBLACIONALES

* Define y diferencia los conceptos básicos de la demografía
* Analiza las causas y efectos de los movimientos poblacionales
* Valora la importancia del estudio de los elementos demográficos para la adopción de políticas estatales.
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

**GRADOS OCTAVOS**

I UNIDAD. LA ILUSTRACIÓN Y SU PAPEL EN LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

* Caracteriza el Enciclopedismo como un movimiento derivado de la Ilustración
* Valora la importancia de la Ilustración en los movimientos emancipadores de América
* Analiza la importancia de la Revolución Industrial en el surgimiento del modo de producción Capitalista

- Asume una actitud crítica frente a la situación de los trabajadores y el surgimiento de los primeros movimientos obreros

- Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

II UNIDAD. MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA Y REVOLUCIÓN FRANCESA

* Analiza los efectos de la Revolución Industrial en la economía mundial
* Caracteriza el modo de producción capitalista
* Identifica las etapas de la Revolución Francesa
* Valora la importancia de los Derechos del Hombre y del ciudadano en la implementación de las democracias
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

III UNIDAD. DE LAS INVASIONES NAPOLEÓNICAS AL IMPERIALISMO

* Identifica y ubica sobre mapas y planos cartográfico los principales aspectos geográficos de Europa
* Analiza las causas y efectos de las invasiones napoleónicas
* Diferencia los diversos tipos de nacionalismos
* Conoce el proceso de formación de los Estados Nacionalistas europeos
* Caracteriza el modo de producción imperialista
* Asume una actitud crítica frente al colonialismo de las potencias imperialistas
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

IV UNIDAD. AMERICA Y COLOMBIA DURANTE EL SIGLO XIX

* Valora la importancia de la Ilustración y la Revolución Francesa en los procesos independentistas de América
* Sustenta de forma creativa hechos históricos, políticos, sociales y económicos de Colombia durante el siglo XIX
* Analiza la incidencia de los hechos ocurridos durante el siglo XIX en la situación actual de nuestro país
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

**GRADOS NOVENOS**

I UNIDAD. COLOMBIA EN EL CONTINENTE AMERICANO

- Ubica sobre mapas y planos cartográficos los aspectos físicos más importantes del continente americano

- Recrea la temática de clima y biodiversidad americana a través de la elaboración de cartillas y sustentaciones

- Conoce el aspecto económico general de América

- Identifica los grupos étnicos presentes en el continente americano

* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

II UNIDAD. PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS HISTORICOS DEL SIGLO XX

* Ubica sobre mapas y planos cartográficos las principales características geográficas del continente europeo
* Identifica los acontecimientos históricos que marcaron el siglo XX
* Analiza la incidencia de la Revolución Rusa en el fortalecimiento del comunismo y en el surgimiento de la Guerra Fría
* Asume una actitud crítica frente a la vulneración de los derechos humanos en un conflicto armado, tomando como base lo reglamentado en la constitución política colombiana
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

III UNIDAD. ASPECTO FÍSICO Y ECONOMICO DE COLOMBIA

* Identifica y ubica sobre mapas y planos cartográficos las principales aspectos físicos de nuestro país
* Identifica los principales productos que jalonan la economía colombiana
* Recrea el tema de la biodiversidad y el clima colombiana a través de la elaboración de juegos didácticos

Elabora carteleras y las expone en la institución sobre los grupos étnicos de nuestro país.

* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

IV. AMÉRICA Y COLOMBIA EN EL SIGLO XX Y EN LA ACTUALIDAD

* Sustenta de forma creativa hechos históricos, políticos, sociales y económicos de Colombia durante el siglo XX
* Analiza la incidencia de los hechos ocurridos durante el siglo XX en la situación actual de nuestro país
* Asume una actitud crítica frente a las principales problemáticas actuales de nuestro país.
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES**

**CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

**GRADOS DÉCIMOS**

I UNIDAD. HISTORIA Y OBJETO DE LA ECONOMÍA

* Identifica y caracteriza las etapas de formación de la Economía
* Diferencia los modos de producción
* Conceptualiza Bien y Servicio
* Conoce el soporte legal de la economía colombiana contenido en la constitución política
* Diferencia los tipos de empresas
* Recrea el tema de producción de bienes y servicios a través de la elaboración de cartillas
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

II UNIDAD. SECTORES DE LA ECONOMÍA EN NUESTRO PÁIS

* Identifica y diferencia los sectores económicos en nuestro país
* Analiza los componentes del circuito económico
* Sustenta de forma creativa los principales productos de exportación colombiana
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

III UNIDAD. EL DINERO Y LA BANCA CENTRAL

* Identifica el soporte legal de la economía colombiana en lo referente a la banca central
* Conoce el proceso histórico del dinero
* Diferencia las clases de dinero
* Valora la importancia de la banca central y la Bolsa de Valores en el manejo de la economía de un país
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

IV UNIDAD. CONTROL PÚBLICO Y PLANES DE DESARROLLO

* Identifica las instituciones administrativas que ejercen el control de la economía nacional
* Establece comparaciones en la distribución del presupuesto nacional
* Reconoce y diferencia los órganos que forman parte de los presupuestos generales del Estado
* Conoce los entes territoriales de nuestro país contenidos en la Ley 617 de 2000
* Caracteriza la estructura de un Plan de Desarrollo, analizando los actuales del municipio y nacional.
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

**GRADOS ONCES**

I UNIDAD. ESTRUCTURA DEL ESTADO COLOMBIANO

* Reconoce las formas a través de las cuales se obtiene la nacionalidad
* Valora los elementos culturales que hacen de Colombia una nación con cultura única
* Conoce y caracteriza los elementos que forman parte del territorio nacional
* Diferencia los elementos que conforman el poder o soberanía de nuestro país y la funcionalidad de cada uno, partiendo de lo establecido por la constitución política colombiana
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

II UNIDAD. GLOBALIZACIÓN Y NEOLIBERALISMO ECONÓMICO

* Conoce el proceso histórico de la economía enfatizando en los modos de producción
* Asume una actitud crítica frente a la globalización actual
* Identifica y reconoce los elementos que forman parte del Neoliberalismo económico
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

III UNIDAD. PREICFES DE CIENCIAS SOCIALES

* Identifica los componentes y los tipos de preguntas a evaluar en el icfes de ciencias sociales
* Desarrolla las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa al desarrollar preguntas tipo I y IV
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

IV UNIDAD. EL NUEVO ORDEN ECONOMICO MUNDIAL

* Conoce el funcionamiento de la economía a nivel mundial
* Valora la importancia del Estado como principal supervisor de la economía de un país
* Reconoce la importancia del mercado de divisas.
* Participa de las actividades propuestas de forma dinámica y responsable, acatando normas de clase

.